

Antofagasta: señales para una formación técnica conectada con el territorio

Tendencias públicas para pensar una oferta pertinente, flexible y vinculada con las transformaciones productivas y sociales de la región.

Territorio dinámico
Minería, industria y servicios conviven en un mismo ecosistema.

Públicos diversos
Jóvenes y personas que trabajan requieren rutas diferentes.

Cambio tecnológico
Automatización, datos e IA redefinen las competencias.

01 · QUÉ DICEN LAS FUENTES PÚBLICAS

Tres señales que vale la pena observar

No describen una institución: ayudan a comprender el contexto regional y nacional.

1

Una región relativamente joven
El Censo 2024 sitúa a Antofagasta entre las regiones con menor índice de envejecimiento del país.
IMPLICANCIA
Continuidad educativa y actualización laboral.

+4,9%

Matrícula CFT en Chile
La matrícula de centros de formación técnica creció en 2025, según SIES. La educación técnica mantiene tracción.
IMPLICANCIA
La oportunidad exige calidad y diferenciación.

3

Un tejido empresarial diverso
Las estadísticas abiertas del SII permiten observar actividad en comercio, transporte, construcción y servicios.
IMPLICANCIA
Las competencias técnicas son transversales.

02 · DISEÑO TERRITORIAL

Una sola modalidad no sirve para todo el territorio

Las diferencias de escala, conectividad y actividad productiva deben reflejarse en la experiencia formativa.

Polos urbanos
Programas completos, especialización, laboratorios y continuidad.

Comunas industriales y de servicios
Formación vinculada al trabajo, alternancia y calendarios por turnos.

Territorios de menor escala
Microcredenciales, apoyo tutorial y presencialidad concentrada.

PRINCIPIO DE DISEÑO
La flexibilidad no significa menor exigencia.

Significa ofrecer distintas rutas para alcanzar resultados de aprendizaje equivalentes.

03 · CAPACIDADES CON PROYECCIÓN

Más que carreras aisladas, el territorio requiere capacidades

Estas áreas aparecen de forma recurrente en la transformación industrial y de servicios.

M**Mantenimiento y confiabilidad**
Diagnóstico, planificación, monitoreo de condición y seguridad operacional.

A**Automatización y control**
Instrumentación, sensores, procesos, PLC y mejora de productividad.

E**Electricidad y energía**
Montaje, mantenimiento, eficiencia, control y cumplimiento normativo.

S**Seguridad y prevención**
Gestión de riesgos, reportabilidad, cultura preventiva y terreno.

D**Datos y tecnología industrial**
Redes, soporte, ciberhigiene, analítica y convivencia entre OT e IT.

O**Operaciones y logística**
Abastecimiento, costos, calidad, coordinación y continuidad.

04 · MODELO FORMATIVO

Cinco condiciones para una propuesta pertinente

Principios aplicables a cualquier institución que busque responder al territorio.

01**Compatibilidad con la vida laboral**
Horarios flexibles, bloques intensivos y calendarios compatibles con turnos.

02**Rutas que se puedan acumular**
Microcredenciales, certificaciones y reconocimiento de aprendizajes previos.

03**Aprendizaje vinculado al trabajo**
Desafíos reales, alternancia, prácticas tempranas y evaluación aplicada.

04**Accesibilidad académica y digital**
Nivelación, tutorías y tecnología que funcione desde distintos dispositivos.

05**IA con propósito y gobernanza**
Política de uso, autoría, ética, formación docente y aplicaciones concretas.

05 · ANTES DE ABRIR O REDISEÑAR UN PROGRAMA

Cuatro preguntas que deberían guiar la decisión

¿Qué problema productivo o social ayudará a resolver?

¿Qué evidencia permitirá demostrar empleabilidad?

¿Qué barreras enfrentan quienes estudian y trabajan?

¿Qué alianzas harán posible la práctica y la continuidad?

Elaboración propia a partir de fuentes públicas: INE - Censo 2024; Subsecretaría de Educación Superior / SIES 2025; Servicio de Impuestos Internos - Estadísticas de Empresas.

Pertinencia territorial · flexibilidad · práctica · evidencia